

第一课 《给爷爷的信》

教学目标：

1. 语法重点：要（表示计划）；可以；复习‘A不A’句型
2. 中文书信及信封格式
3. 中文亲属称谓

教学内容及方法：

词汇：

1. 量词：一封信
2. 辨析：场/厂
3. 亲属称谓：
 - 常见称谓：爷爷、奶奶、孙子、孙女；姥爷、姥姥、外孙、外孙女。
 - 难点：uncle 和 aunt 以及 cousin。
 - uncle 包括父亲的哥哥和弟弟：伯伯、叔叔；父亲的姐姐和妹妹的丈夫：姑父；妈妈的哥哥和弟弟：舅舅；妈妈的姐姐和妹妹的丈夫：姨父。
 - aunt 包括父亲的姐姐和妹妹：姑姑；父亲的哥哥的妻子：伯母（非正式：大妈；父亲的弟弟的妻子：婶婶；妈妈的哥哥或者弟弟的妻子：舅妈；妈妈的姐姐或者妹妹：姨妈
 - cousin：爸爸的哥哥弟弟的孩子为‘堂亲’，通俗点说，就是和自己同姓：堂兄；堂弟；堂姐；堂妹；爸爸的姐姐妹妹的孩子或者妈妈的兄弟姐妹的孩子是‘表亲’，通俗点说，就是和自己不同姓：表哥；表弟；表姐；表妹。

语法：

1. 要（表示计划）：我们全家要去北京看望您和奶奶
这里的‘要’表示计划、安排。和以前学过的表示愿望的‘要’不同。更重要的是否定形式不一样。前者用‘不’替代‘要’。后者用‘不想’否定
 - 我要去北京看望您。——我不去北京看望您。
 - 我要种瓜——我不想种瓜。
2. 可以
 - 基本用法是表示允许：你可以走了。
 - 引申为表示可能：那时我就可以去爬长城了；下个星期就可以知道考试结果了。
 - 难点：否定式
 - 表示‘允许’时，否定形式为‘不能’或者‘不可以’。如：你不能走；
 - 在表示‘可能’的时候，否定式要用‘不能’，不用‘不可以’：明天你可以再来一趟吗？——明天我有事，不能来了。某些方言中

表示‘可能’也用‘不可以’否定，教师应特别注意。如：我明天不能来。不能说：我明天不可以来。

3. 复习巩固：A不A的句型(A可以为形容词或者动词)
 - 你下个星期忙不忙？
 - 我的中文是不是好点儿了？
 - 你想不想去？
4. 双音节动词变化：你游不游泳？（有时候也可以说：你游泳不游泳？或者你游泳不？）

写作练习：

学习书信的写作格式，并按照这个格式给自己的亲戚或朋友写一封信，讲一讲自己的暑假是如何度过的。

教学活动：

让学生一起制作 family tree。

第二课 《颐和园》

教学目标：

语法重点：方位词；存现句动词‘有’和‘是’；介词‘在’、‘从’、‘向’；感叹句

教学内容及方法：

词汇：

1. 近义词：十分/非常
2. 量词：一条走廊、一片绿色、一座桥、一个桥洞
3. 复习：方位描述
 - 东南西北方位、及东北、西北、东南、西南，避免和英语混淆（north-east）；前面
 - 常用动词及短语：进了、走完、登上、走下来、从…到；来到；有

语法：

1. 介词短语的位置
 - 在：
 - 多放在动词前面，表示动作发生的地点。极容易受英语介词短语影响，放到动词后面，如：我们队在纽卡斯尔排第一。（错：我们队排第一在纽卡斯尔。）
 - 有时可以放在动词前面或者后面。在动词前时，动词的后面经常要加表示状态持续的助词‘着’。主要是表示‘站’、‘躺’、‘停’一类的静态动词：站在那儿→在那儿站着
 - 只能放在动词后面：表示动作产生的结果：把书放在沙发上。‘在

沙发上’表示‘放’产生的位置结果，此时不能放到动词的前面。

- 从：常和‘到’、‘向’等连用，只能放在动词前面
从万寿山走下来
从湖的东岸到湖中心的小岛
- 向：大多放到动词的前面；和少数动词连用时可以放到后面
 - 向东走
 - 流向大海

2. 存现句

- 1) ‘有’字句：前面一般为表示地点的处所名词
 - 桌上有一本书。
 - 湖中心有一个美丽的小岛。
- 2) ‘是’字句：前面一般为表示地点的处所名词
 - 湖中心是一个美丽的小岛。
 - 楼上是我的卧室。

3. 感叹句：

- 真：颐和园的景色可真美啊！（‘可’用于加强语气）
- 太…了：这景色太美了！
- 好…啊：他好棒啊！
- 多…啊：我多勤快啊！
- 多么…啊：我多么傻啊！

教学方法：教师可以让学生比较感叹句和陈述句效果的不同：

颐和园的景色很美。↔颐和园的景色可真美啊！

然后，再让学生分析感叹句的构成：常在形容词前面加上“真、太、极”等词，句末用“啊、呀、了”等感叹词，并在句尾加感叹号。

- 他很高。——他可真高啊！
- 今天很热。——今天可真热呀！
- 学校很大。——学校可真大啊！

教学活动：

1. 根据课文内容，画出颐和园的平面图。
2. 教师强调这一课是按照游览顺序写的，并让学生找一找描写游览顺序的短语，如：进了；走完；从…下来；沿着；来到；从…走过。

写作练习：

学习本课的写作方法，尤其是对地点方位的描述，写一写自己的家（或者学校、比较熟悉的公园等）。写作之前可以先画出平面图。

教学目标:

1. 语法重点: 名词+以+方位词; 比喻句; ‘的’字结构; 复习‘多’和数量词连用时的位置
2. 日常用语: 比较

教学内容及方法:

词汇:

1. 量词: 一座园林、一条河、一间大厅和房间
2. 近义词: 如同/好像

语法:

1. 名词+以+方位词(本义或其引申意思): 以南(东、西、北)、以外、以上(下)、以前(后)
 - 巴黎以南
 - 三十岁以上
 - 英国以外
 - 十年以前
2. 比喻句: 人在厅中, 就如同身在画中一样啊!
比喻句, 由本体、喻体和比喻词构成。在这个句子中, 本体是“人在厅中的所看到的景色”, 喻体是“画”, 比喻词是“如同”。教师可以引导学生找出下面句子中的本体、喻体和比喻词:
 - 她的脸就像月亮一样美。
 - 花儿像火一样红。
3. 形容词(或代词、动词、名词)+的: 构成名词短语
 - 大的、小的我都要。(形容词+的)
 - 给我带点儿吃的、喝的吧。(动词+的)
 - 古时候, 人们看不起当医生的。(动词短语+的)
 - (在商店) 我看那件红色的不错。(名词+的)
 - 那本书是我的。(代词+的)
4. 数量词和“多”的位置(复习): 七百多间大厅和房间
数词>10: “多”放在数词和量词中间, 如:
 - 五十多天时间
 - 两百多年
 - 三千多辆汽车数词<10(含末位数字小于10的数词): “多”放在数词和量词之后
 - 三天多时间(比较: 五十多天)
 - 九个多星期
 - 一百二十五块多钱

写作练习:

学习本课的写作方法，尤其是对地点方位的描述，写一写自己的学校（或比较熟悉的公园）。写作之前可以先画出平面图。

第四课 《太阳和彩虹》 (建议将补充阅读课文作为主课文进行教学)

教学目标:

语法重点：比较句；表示假设关系的复句：如果...就

教学内容及方法:

词汇:

1. 量词：一场大雨、一场电影、一场比赛；一道彩虹
2. 辨析：彩/采；红/虹
3. 近义词：赞美/称赞

语法:

1. 比较句：彩虹比太阳美丽。
 - 1) A 比 B + 谓语（谓语多为形容词，但是某些动词短语也可以充任）
 - 我比你高。
 - 玩游戏比学习有意思。
 - 我比他睡得晚。
 - 2) 难点：如果需要进一步描述差别有多大，可以用‘一点儿’、‘得多’、‘很多’、‘多了’等放到谓语后面；或者更具体些，如‘一遍’、‘两个小时’等：
 - 我比你高一些。
 - 玩游戏比学习有意思多了。
 - 我的作业比你多得多。
 - 他比我大两岁。
 - 他到得比我早一个小时。
 - 3) 比较级还可以用‘更’、‘还’放到谓语前面
 - 彩虹比太阳更美丽。
 - 我睡得比他还晚。（提问：他到得晚不晚？）
 - 4) 比较级的否定：没有、不比
 - 我睡得没有他晚。
 - 我不比他高。（‘我没有他高’更为常见）
 - 5) 比较级的谓语不能用‘很’修饰
 - (X) 我比他很高。
2. 表示假设关系的复句：如果...就

- 如果没有我，就不会有你啊！
- 如果我病了，就不能来上课了。
- 如果今天不下雨，我们就出去玩。

教学活动：

1. 讨论：这个故事告诉我们一个什么道理？
2. 让同学们讲一讲彩虹是怎样形成的。

写作练习：

以“彩虹”为第一人称，改写这个故事。改写时可以详写彩虹听到人们的赞美后的喜悦的心情，听到太阳说“如果没有我，就不会有你”时的气愤和不屑，以及太阳躲进云里之后彩虹的心理活动。

第五课 《小马过河》

教学目标：

1. 语法重点：既…也（又）；可能补语和程度补语；能愿动词‘会’和‘该’；还是
2. 日常用语：

教学内容及方法：

词汇：

1. 反义词：深—浅
2. 近义词：突然/忽然
 - 突然：形容词，可以做谓语、定语和补语，也可以做状语。如：
 - 这事挺突然的。
 - 突然的变化
 - 他来得很突然。
 - 突然，一只小松鼠从树上跳下来。
 - 忽然：副词，只能做状语。如：
 - 他忽然醒了。
3. 辨析：像/象：好像（规范用法现在为‘像’）
4. 量词：一头牛；一匹马；一只松鼠

语法：

1. 既…也（又）；否定式：既不…也（又）不
 - 他既会工作，又（也）会休息。
 - 他既不高，也不矮。
 - 妈妈既不着急，也不生气。
 - 天气既不冷，也不热。

2. 补语:

1) 可能补语, 否定形式要将‘得’换成‘不’:

➤ 水很浅, 你过得去。

➤ 水很深, 你过不去。

➤ 他睡得着。

➤ 他睡不着。

2) 程度补语: ‘很’放在‘得’后面, 表示程度高。

➤ 水深得很。

➤ 高兴得很

3. 能愿动词:

1. 会:

➤ 表示经过学习掌握的能力: 他会说中文。

➤ 本课表示可能:

■ 你会淹死的。

■ 他一定会说水很深。

2. 该: 应该

➤ 小马不知道该怎么办。

➤ 否定式: 你不该迟到。

4. 还是 (易与‘或者’混淆)

➤ ‘还是’多用于疑问句。或者带有疑问意义的肯定句。

■ 河水是深还是浅, 最好你自己试试。

■ 你吃米饭还是面条?

➤ ‘或者’用于肯定句

■ 周末的时候我看看电视, 或者上上网。

写作练习:

教师鼓励学生试着把这个故事改写成一个剧本, 可以根据自己的喜好, 增加一些情节, 比如小马过河的原因, 为什么会独自过河, 小马听了老牛和松鼠的话后矛盾的内心独白等等, 然后四个人一组, 表演这个短剧

第六课 《猴子捞月亮》

教学目标:

语法重点: 反问句; 把字句; 刚…就

教学内容及方法:

词汇:

量词：一群猴子

语法：

1. 反问句：

一般疑问句是提出问题，需要别人回答，如：

A: 你几岁了？

B: 我八岁了。

反问句不需要回答。它并不是提出问题，而是加强句子的语气。如：

➤ 月亮不是还在天上吗？

试和这句话比较：

➤ 月亮还在天上。

教师可以让同学试着把下面的句子变成反问句：

➤ 我有三本书。（你不是有三本书吗？）

➤ 小明今天上课。（小明今天不是上课吗？）

➤ 妈妈感冒了。（妈妈不是感冒了吗？）

2. 含趋向补语的把字句：

➤ 我们把月亮捞上来吧。

➤ 你把书拿过来。

➤ 我们把车开过去。

3. 刚…就；一…就

➤ 他刚到家，就开始下雨了。

➤ 他一上课就想睡觉。

第七课 《古诗二首》

教学内容及方法：

语法重点：量词的重叠

词汇：

1. 量词：一粒米、一粒沙子；一滴汗

2. 辨析

➤ 滴、摘、商：‘滴’和‘摘’的右边不能写成‘商’

➤ 午/牛；

➤ 闻：在《春晓》中，闻是“听”的意思（所以‘闻’字有只‘耳’）。但这个字现在主要用来指“用鼻子嗅”。

语法：

量词重复，表示‘每一’，如：‘粒粒’指‘每粒’；‘人人’的意思是‘每

个人’

教学活动：

1. 在《春晓》中，你都听到了哪些声音，看到了哪些事物？
2. 找出这两首诗的韵脚

第八课 《司马光》

教学目标：

语法重点： 有的…有的； ‘真’ 的用法

教学内容及方法：

词汇：

量词： 一块石头、一块冰、一块巧克力、一块蛋糕； 一个办法

语法：

1. 有的…有的
 - 他们有的唱歌、有的跳舞。
 - 这些书有的便宜，有的很贵。
2. 真
 - 副词“真”加上形容词主要作谓语，其次是补语，不能作定语
 - 可以说：司马光真聪明。
 - 也可以说：他的字写得真好看。
 - 不能说：真聪明的司马光

教学活动：

教师让学生画出一下这几样东西，并加以区分：水缸、水池、水桶、水壶

第九课 《数星星的孩子》

教学目标：

语法重点： ‘来’、‘去’做趋向补语；（如果/要是/只要）…就；着；比喻句

教学内容及方法：

词汇：

1. 辨析：颗/棵；清/青
2. 多音字：数学/数一数

3. 近义词：著名/有名
4. 量词：一把勺子、一把火；一颗星星

语法：

1. 趋向补语：来、去
 - ‘来’、‘去’做趋向补语，可以用在‘进’、‘回’、‘上’、‘下’等动词后，需要特别注意的是补语的后面不能再接表示处所的宾语。学生常常会犯如下错误：
进去教室
回来家
 - 如果必须有处所宾语，要放到补语‘来’和‘去’的前面：
回家去
进教室来
 - 含‘来、去’趋向补语的意思：‘来’表示朝向说话的人；‘去’表示离开说话的人；可以让学生分组，让一个人发出指令，另外一个人做‘进来’、‘进去’之类的动作。
2. （如果/要是/只要）…就
 - 如果明天下雨，我就不去游泳了。
 - 要是这件衣服能便宜点儿，我就买了。
 - 只要你不说，别人就不会知道。

这些复句的前半部分可以省略

 - 看得见就能数得清。
 - 中文不花时间就学不好。
3. 着：仰着头数；笑着说（‘动词+着’，表示后面的动作进行的方式）
他跑着去了学校。
他听着音乐做功课。
4. 比喻句：那七颗星连起来像一把勺子。
在这个句子中，本体是“七颗星连起来的样子”，喻体是“一把勺子”，比喻词是“像”。教师可以引导学生想一想，这个句子里，把什么比作什么。让学生多思考，不要直接把答案告诉学生。

第十课：《问答》

建议将《特别的朋友》作为主课文进行学习

教学目标：

语法重点：虽然…但是；不论…都

教学内容及方法：

词汇：

动词搭配：下一一棋；
近义词：常常/经常；
反义词：输/赢

语法：

1. 表示转折关系的复句：虽然...但（但是、可是）：
 - 虽然它整天待在家里，但世界上的大事小事它都知道。
 - 虽然我非常累，但是怎么也睡不着。
2. 不论...都：表示条件或情况不同，但结果不变：
 - 不论下中国象棋还是国际象棋，输的都是我。
‘都’后面如果是否定，可以换成‘也’：
 - 不论我和他说什么，他都不相信。
 - 不论我和他说什么，他也不相信。

课堂活动设计

1. 让大家一起讨论一下，课文的倒数第二句话：“如果没有我，它什么都做不了”说得对不对。
2. 讨论：（1）电脑是你的好朋友吗？（2）电脑还可以为我们做些什么？

补充阅读：《问答》

词汇：

同音字：圆/园；
多音字：冲、中
量词：一串、一串葡萄、一串钥匙
叠字的用法：弯弯、圆圆、红红、尖尖

语法：

疑问代词“什么”，既可以作主语也可以作宾语。

1. 做主语：
 - 什么弯弯挂天边？
 - 什么红红水中游？
2. 做宾语：
 - 你手里拿着什么？
 - 他在做什么？

第十一课：《大自然的语言》

教学目标：

1. 语法重点：只有...才；动作的进行：在、正在、正在...呢、呢；这（指代前面的句子或句子的一部分）
2. 日常用语：看戏与买票

教学内容及方法:

词汇:

同音字: 察/查; 形近字: 妙/抄/沙, 晴/睛

近义词: 多么/非常, 细心/仔细

语法:

1. 只有...才: 表示条件关系的复句。在这里, “只有”引出的句子是唯一条件:

- 只有认真学习, 细心观察, 你才能看得见、听得懂。
- 只有好好锻炼, 才能够身体健康。

2. 主语+正在+动词/形容词: 表示动作在进行中或状态在持续中。“呢”用于陈述句句尾, 表示持续的状态, 常和“正在”搭配:

- 地上的蚂蚁正在忙着搬家呢。
- 爸爸正在做饭呢。
- 弟弟正在看电脑呢。

其他表示正在进行的方式: 在、正在、呢

- 他在吃饭。
- 他正在吃饭。
- 他吃饭呢。

3. 这

‘这’可以回指前面的句子或者句子的一部分。英语中一般用‘that’, 有所不同。

- 河里的冰化了, 地上的草绿了, 树叶长出来了, 这是春天来了。
- “谢谢你,” 我回答。这就是我们的谈话, 很愉快也很简短。
- 有的人从小聪明过人, 有的人20多岁还呆头呆脑, 这就是智力高低的不同。

课堂活动设计

写作练习: 学习描写天气和自然景色。如果天气允许, 可以到户外进行实际观察, 寻找“大自然的语言”, 做记录, 之后再分小组总结并写第一稿。

第十二课: 《月亮上有什么》

教学目标:

语法重点: 年月日表达法; 量词‘个、名、位’的区别; 才; 补语: 情态补语; 可能补语和时量补语

教学内容及方法:

词汇:

近义词: 到处/处处; 安静/寂静; 梦想/理想/幻想

同音字：坐/座，员/圆

语法：

1. 学习年月日的表达方法：一九六九年七月二十日
 - 在汉语中，年月日的表达顺序是从大时间到小时间：先说年，再说月，最后再说日期。如果没有“年”，也要先说“月”，后说“日”，这与英文中年月日的表达法是不同的。另外，“年”的表达法，直接说出数字即可，这与英文中“年”的表达法也有很大不同。
 - 日、号
表示日期时，可以说‘日’和‘号’，前者是正式用法，后者是口语用法
七月十六日
 - 针对母语不是中文的学生，要让其区分
五月、五个月
2. 两名字航员：
复习：一个/一名/一位
 - 一个：用途最广，可以取代“一名”或“一位”，如：一个学生、一个宇航员、两个教师
 - 一名：用于比较正式的场合，如：两名字航员、三名工作人员、三名敌人
 - 一位：表示尊敬，如：一位科学家、一位教师。不能说‘一位小偷’、‘一位坏蛋’。
3. 才：表示在说话人看来，事情发生或者结束得晚
 - 飞了三天多才到达地球。
 - 他 12 点才起床。

如果表示事情发生或者结束得早，要用‘就’：

 - 他 8 点就睡觉了。
 - 他只休息了两天就上班了。
4. 补语：情态补语；可能补语；时量补语
 - 情态补语（descriptive complement）：飞船飞得很快。
 - 可能补语（否定式）：看不见一只飞鸟；听不到一点儿声音（可以让学生还原成肯定式，以考察学生是否掌握词类补语的用法。宜多设置练习）
 - 时量补语：指动作或状态延续时间的长短（词类结构也宜多设置练习，因为将来要涉及离合词的宾语和时量补语位置的问题）
 - 飞了三天多
 - 工作了两个多小时
 - 忙了大半年

课堂活动设计

同学们分组用汉语年月日的表达法介绍自己的生日，其他同学记录。